

№	Раздел/подраздел Тема урока	Цели обучения	Достигнутые цели, цели вызвавшие затруднение(+/- комментарии)
1 четверть			
1	Нумерация	5.2.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного	+ старается считать, в прямом направлении, обратном — - затрудняется ответить сколько? - затрудняется - затрудняется оперировать затрудняется узнавать десятков + старается составлять числа из десятков и единиц - затрудняется сравнивать числа по величине - затрудняется оперировать
2	Порядковые и количественные числительные	5.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	
3	Порядковые и количественные числительные	5.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	
4	Порядковые и количественные числительные	5.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях;	
5	Понятие «десяток», «десять единиц»	5.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях	
6	Понятие «десяток», «десять единиц»	5.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях;	
7			
8	Второй десяток. Число 11. Число 12 Мера времени-час Мера времени-час	5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе;	
9	Число 13 Число 14	5.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $>$, $=$;	
10		5.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1	

		часа	
11	Переместительное свойство сложения	5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 5.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	время + старается составляет число из 10 и единиц.
12		5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 5.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	+ старается составлять число десятка + единицы
13		5.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	- не умеет применить переместительное св.
14		5.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные числа; 5.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях;	+ старается различать однзначные и двузначные
15		5.2.1.13 понимать свойство числового ряда; Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $, =$;	- затрудняется при сравнении
16		5.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2 в пределах 20	- затрудняется назвать в обратном порядке
17		5.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 5.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 5.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом 58 ряду) по образцу, по названию; 5.2.1.4	+ старается назвать в прямом порядке
	Число 15		
	Число 15		
	Число 16		
	Число 16		

		узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях; 5.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях;	
18	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Увеличение числа на несколько единиц Число 17 Число 17 Уменьшение числа на несколько единиц Число 18 Число 18 Меры длины-сантиметр, дециметр Число 19 Число 19 Число 20	5.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера;	- затрудняется увеличивать на несколько единиц - затрудняется различать свойство числового ряда по месту числа в ряду
19		5.2.1.13 понимать свойство числового ряда; 5.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $, =$;	
20		5.2.1.13 понимать свойство числового ряда; 5.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $, =$;	
21		5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера;	
22		5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера;	- затрудняется уменьшать число на несколько
23		5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера;	
24		5.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при числах; 5.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр;	- затрудняется назвать меру длины + старается составлять двузначные числа $10 + \text{др.}$
25		5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-	

	Число 20	20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 5.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	
26		5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 5.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	+ старается составлять двузначные числа из 10 + единиц
27		5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 5.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	
28		5.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 5.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 5.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 5.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	+ старается составлять двузначные числа из 10 + единиц
29	Мера стоимости-тенге Меры времени-год, месяц	5.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 5.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 59 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг	+ старается узнавать монеты в играх
30		5.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа	- затрудняется определить время

31	Прибавление однозначного числа к 8.	5.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи;	- не может назвать компоненты
32	Прибавление однозначного числа к 8. Прибавление однозначного числа к 8. Прибавление однозначного числа к 7. Прибавление однозначного числа к 7. Прибавление однозначного числа к 7. Прибавление однозначного числа к 6.	5.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	- не может увеличить число в пределах 10. - не может уменьшить число в пределах 10 - не может применить перемест. св-во

		2 четверть	
33	Числа 1-20 повторение/ Обобщение*	5.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 5.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	- не может назвать компонент суммы - не может уменьшить число на несколько единиц - не может применить переместит. св-во не может назвать комп. суммы в пред. 10
34	Числа 1-20 повторение	5.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 5.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	- не может уменьшить число на несколько ед. - не может применить св-во - не может назвать компонент
35		5.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 5.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 5.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	- не может уменьшить число на несколько ед. - не может применить перемест. св-во + старается назвать в прямом порядке
36	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации чисел второго десятка	5.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного;	
37	Сложение и вычитание без перехода через	5.2.1.2 определять количество предметов в группе (в	- не определяет количе. пред.

	десяток. Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации чисел второго десятка	пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	
38	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации чисел второго десятка	3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию; 3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения	+ умеет определять числа по картинке - не умеет решать задачи с помощью учителя
39	Сложение двузначного числа с однозначным вида $12+4$ Сложение двузначного числа с однозначным вида $12+4$	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	- не умеет выполнять сложения и вычитания - не решает текстовые задачи
40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида $16-4$ Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида $16-4$	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$ 3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны;	- не умеет выполнять сложения и вычитания + старается найти угол на картинке
41		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$	- не умеет выполнять сложения
42		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$	- не умеет выполнять сложения и вычитания
43	Сложение двузначного числа с однозначным с получением в сумме 20	3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$,	- не умеет выполнять сложения + вычитания

	Сложение двузначного числа с однозначным с получением в сумме 20	20-12	
44	Вычитание из числа 20 однозначного числа	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не умеет вычитать сложением + вычитая
45		3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;	+ старается строить отрезок
46		3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения	- не умеет вычитать краткую запись
47		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не умеет сложить и вычитать в пределах 20
48	Вычитание двузначного числа из двузначного 18-12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	
49	Вычитание двузначного числа из двузначного 18-12 Вычитание двузначного числа из двузначного 18-12 Вычитание двузначного числа из двузначного 18-12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12 3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	- не умеет вычитать сложением и вычитанием в пределах 20
50		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12 3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	+ старается строить прямоугольник
51	Вычитание двузначного числа из 20	3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	

	Вычитание двузначного числа из 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не умеет втомн сложения + вычитан
52	Вычитание двузначного числа из 20	3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	+ старается строит прямоугольник по заданным вершинам
53	Вычитание двузначного числа из 20 Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	+ старается строит прямоугольник
54	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)/Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)*	3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не умеет выполнять сложения + вычитан
55		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не расчитывает
56		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не умеет выполнять сложения + вычитан

57	Скобки. Порядок действий со скобками.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не достигается
58	Скобки. Порядок действий со скобками.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не пишется определенно порядок дей
59	Скобки. Порядок действий со скобками.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не достигнута цель
60	Повторение.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не достигнута цель
61	Закрепление.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не достигнута цель
62	Закрепление. Обобщение.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не достигнута цель
63		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не достигнута цель
64		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 2	- не достигнута цель