

Программа индивидуальных занятий психолога  
 ФИО \_\_\_\_\_ Сабуров Артур 5 «Б» кл на 2022-2023 учебного года

| № п/п | Название разделов                                                                          | Кол-во часов | Виды деятельности                                                                                                                                           | Отметка достижения                                    | Примечание(причины недостижения результата) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия                               | 2            | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения | 1. различает геометрич-с фигуры                       | цели достигнуты                             |
|       |                                                                                            |              |                                                                                                                                                             | 2. составляет из 6-8 штук пазлов                      | цели достигнуты                             |
| 2     | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"                                             | 15           |                                                                                                                                                             |                                                       |                                             |
| 2.1   | Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов | 4            | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.                                                     | ориентируется в пространстве класса и школы           | цель достигнута                             |
|       |                                                                                            |              |                                                                                                                                                             | знает части тела, показывает их на себе               | цель достигнута                             |
|       |                                                                                            |              |                                                                                                                                                             | знает температуру ее параметров холодно, тепло, тепло | цель достигнута                             |
|       |                                                                                            |              |                                                                                                                                                             | знает вкус овощей, фруктов, состав блюд               | цели достигнуты                             |
| 2.2   | "Коррекция и                                                                               | 4            | Обобщает и классифицирует объекты,                                                                                                                          | узнает классифицирует инструменты                     | цель достигнута                             |

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     |                                                        |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
|     | развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" |   | выделяет существенные признаки.                                                                                     | запоминает материал карточки                           | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | выполняет графические диктанты                         | исполняет затруднения |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | различает и классифицирует картинки по цвету           | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | воспринимает на слух силу голоса громко, тихо, шепотом | цель достигнута       |
| 2.3 | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"                     | 4 | Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объёму материал, а потом его воспроизводит.           | на слух повторяет по строгому диктанту                 | исполняет затруднения |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | запоминает не более 3х картинок                        | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | запоминает лишние картинки по классификации            | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | воспроизводит на память не более 3х картинок           | цель достигнута       |
| 2.4 | "Коррекция и развитие восприятия и воображения".                                | 3 | Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. | обводит по образцу предмет                             | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | может описать предмет стул, стол                       | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | ориентируется в пространстве                           | цель достигнута       |
|     |                                                                                 |   |                                                                                                                     | дорисовывает предмет,                                  | цель достигнута       |

|     |                                                |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3   | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 15 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                      |
| 3.1 | "Учимся видеть друг друга"                     | 3  | Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных                                                                        | <p>может назвать по именам одноклассников</p> <p>по фотографии определяет друзей и других людей</p> <p>по картинке определяет животных</p>           | <p>цель достигнута</p> <p>цель достигнута</p> <p>цель достигнута</p> |
| 3.2 | "Этот странный взрослый мир"                   | 2  | Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.                                                                                           | <p>понимает что такое семья?</p> <p>называет родных по именам</p>                                                                                    | <p>цель достигнута</p> <p>цель достигнута</p>                        |
| 3.3 | "Фантазия характеров"                          | 3  | Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера | <p>понимает эмоции человека доброй, злой и т.д.</p> <p>выполняет упражнение "Мои эмоции"</p> <p>понимает с затруднением черты характера человека</p> | <p>цель достигнута</p> <p>цель достигнута</p> <p>цель достигнута</p> |
| 3.4 | "Умение владеть собой"                         | 4  | Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и                                            | <p>выполняет дыхательную гимнастику</p> <p>понимает телесное ощущение (твердое, легкое, мягкое)</p>                                                  | <p>цель достигнута</p> <p>цель достигнута</p>                        |

|                |                        |   |                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                |
|----------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                |                        |   | контролировать свое поведение                                                                                                                                                    | не всегда контролирует свое поведение                        | испытывает затруднение                         |
|                |                        |   |                                                                                                                                                                                  | принимает состояние расслабленности                          | цель достигнута                                |
| 3.5            | «Культура общения»     | 3 | Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.                                                                                                  | общение с одноклассниками затрудняется в коллективной работе | испытывает затруднение                         |
|                |                        |   |                                                                                                                                                                                  | со взрослыми вежливо, внимателен                             | цель достигнута                                |
|                |                        |   |                                                                                                                                                                                  | понимает значение слов коллектив, двое, трое.                | цель достигнута                                |
| 4              | Повторное тестирование | 2 | Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения | с заданиями справляется                                      | цель достигнута                                |
|                |                        |   |                                                                                                                                                                                  | испытывает затруднение в контроле за своими эмоциями         | необходимо больше уделить внимания на эмоциях. |
| Итого: 34 часа |                        |   |                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                |

Руководитель службы СППС: *Астаф*

Педагог-психолог: *Шоша*

Родители(опекуны): *Путеев*