

		Математика 2022-20235 класс	
		3 четверть -	
65	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- не умеет выполнять сложения и вычитания в пределах 20
66		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- цель не достигнута
67		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 60 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	- цель не достигнута
68		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
69		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
70	Сложение и вычитание однозначных чисел с	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе	- цель не достигнута

	переходом через десяток. Прибавление однозначного числа к 9.	однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	
	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление однозначного числа к 9.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
71	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление однозначного числа к 9.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление однозначного числа к 9.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
72		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
73		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
74		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях	- цель не достигнута

		о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	
75		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигается
76	Прибавление однозначного числа к 6. Прибавление однозначного числа к 6. Прибавление однозначного числа к 6. Вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание однозначного числа из 11.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигается
77	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание однозначного числа из 11.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигается
78	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание однозначного числа из 11.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигается
79	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание однозначного числа из 11. В	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигается
80		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь	-

		вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
81		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
82	Вычитание однозначного числа из 12.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
83	Вычитание однозначного числа из 12.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
84	Вычитание однозначного числа из 12.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
85	Вычитание однозначного числа из 12. Вычитание однозначного числа из 13.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
86		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20	

	Вычитание однозначного числа из 13.	с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
87	Вычитание однозначного числа из 13.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
88	Мера времени-неделя.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
89	Вычитание однозначного числа из 14.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
90	Вычитание однозначного числа из 14.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
91	Вычитание однозначного числа из 14.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута

92	Вычитание однозначного числа из 14.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
93	Вычитание однозначного числа из 15.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
94	Вычитание однозначного числа из 15. Вычитание однозначного числа из 15. Вычитание однозначного числа из 15.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
95	Вычитание однозначного числа из 16. Вычитание однозначного числа из 16.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
96	Вычитание однозначного числа из 16.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
97		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового	- цель не достигнута

	Вычитание однозначного числа из 16.	ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	
98		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
99	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
100	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
102	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе	- цель не достигнута

		однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	
104		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
105		3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10;	- цель не достигнута
107	Скобки. Порядок действиях в примерах со скобками	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	- не умеет определять порядок действий
108	Меры времени-год, месяц, час. Обобщение, Повторение.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	
109			
110		3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 61 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели;	+ старается называть месяцы в году
111		3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 61 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для	+ достигнута цель

		определения числа и дня недели;	
112		3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 61 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для 1определения числа и дня недели;	+ цель достигнута + пользоваться календарем
		4 четверть	
113	Понятие об умножении. Понятие об умножении.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ старается понять умножение как сложение.
114		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ старается понять умножение как сложение
115	Понятие об умножении. Таблица умножения числа 2.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
116	Таблица умножения числа 2.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать	+ цель достигнута

	Т	деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	
117	таблица умножения числа 2.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
118		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
119	Деление на равные части.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
120	Деление на равные части.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в	+ цель достигнута

		пределах 20;	
121	Деление на равные части.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
122	Таблица деления на 2 равные части Таблица деления на 2 равные части Таблица деления на 2 равные части	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
123	Таблица деления на 2 равные части Таблица умножения числа 2. Деление на 2 равные части	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
124		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
125		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать	+ цель достигнута

		деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	
126		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
127	Мера емкости - литр.	3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 называть меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки	+ старается различать 1 литр и 0,5 литра емкости
128	Мера емкости - литр. Таблица умножения числа 3.	3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 называть меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки	+ цель достигнута
129		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать	+ старается почитать

		деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	умножение как сложение
130	Таблица умножения числа 3.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
131	Таблица умножения числа 3.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
132	Таблица деления на 3 равные части	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
133	Таблица деления на 3 равные части	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в	+ цель достигнута

		пределах 20;	
134	Таблица деления на 3 равные части	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
135	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3 равные части в пределах 20	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
136	Повторение.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
137	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;	+ цель достигнута
138	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых	

	Таблица деления на 4 равные части	слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
139	Таблица умножение на 4 и деления на 4 равные части в пределах 20 Таблица умножения на 5 в пределах 20	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	+ цель достигнута
140	Таблица умножения на 5 в пределах 20	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута итакже умножен как сложение
141		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
142	Таблица деления на 5 равных частей в пределах	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества	- цель не достигнута

	20	предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	
143	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
144		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
145		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
146		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
147		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых	

	Табличное умножение и деление в пределах 20 (обобщение)	слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
148	Табличное умножение и деление в пределах 20 (обобщение)	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
149		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
150		3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	- цель не достигнута
151	Табличное умножение и деление в пределах 20 (обобщение) Обобщение.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление	- цель не достигнута

		множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	цель не достигнута - цель не достигнута
152		3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	